



Programa de la asignatura: Proyecto de Investigación

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y pedagogía		Subcomponente: Investigación
Nombre de la asignatura: Proyecto de investigación		Código: CBC72
Carácter del curso: Práctica		
Créditos de la asignatura: 3 ¹	Horas teóricas: 1	Horas prácticas: 2
	Intensidad horaria semestre: 144 horas	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96	
Semestre: VII		
Prerrequisitos: CBC43 y CBC62		
Correquisitos (S/A): BP712 Profundización en Didácticas		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: Referir aquí los objetivos y resultados que tributen directamente desde su curso.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. 		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades. 		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global. 		

II. Presentación de la asignatura

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

Justificación de la asignatura:

La investigación hace parte consustancial de la formación de un profesional reflexivo, propósito planteado en la propuesta curricular de las y los licenciados en Educación Básica Primaria. De hecho, el subcomponente de investigación pretende desarrollar en ellos y ellas la capacidad de cuestionar su quehacer y en términos generales, la realidad educativa de la cual hacen parte, a través de procesos sistemáticos, ya sea para explicarla o comprenderla o transformarla de manera crítica.

En este marco, la asignatura da continuidad a la formación teórica y metodológica en investigación para que las y los estudiantes estén en capacidad de formular proyectos de investigación, a partir de la problematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas; vinculando de esta manera la investigación, la práctica y la didáctica.

Para el logro de estos propósitos el curso se transversaliza con la formulación de un proyecto de investigación que contenga los principales componentes: problema, objetivos, referente/marco teórico y metodología, en articulación con la profundización en didáctica.

Saberes previos:

Para el desarrollo de esta asignatura es importante que los y las estudiantes tengan un acercamiento previo en los siguientes cursos, conceptos y temáticas:

- Lógicas de investigación y metodologías cualitativas y cuantitativas
- Aplicación de aspectos formales de la escritura académica y las normas de citación en el contexto académico
- Búsqueda, selección y sistematización de información
- Uso de bases de datos especializadas y repositorios institucionales
- Ética en el uso de la información
- Estructuración de un proyecto de investigación
- Lectura académica

- **Objetivos de la asignatura:**

- Formar licenciados y licenciadas con capacidad para identificar, analizar y reflexionar de manera crítica y propositiva diferentes problemas del ámbito educativo, pedagógico y didáctico.
- Formar licenciados y licenciadas con capacidad para formular proyectos de investigación sobre problemas ligados a las realidades escolares, con una fundamentación investigativa y teórica coherente.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Formula proyectos de investigación sobre problemáticas que emergen en el ámbito educativo, acudiendo a la lógica de la metodología cualitativa, cuantitativa o crítica.
- Analiza críticamente los contextos y realidades educativas del entorno local, nacional y global, para articular la discusión y los hallazgos a sus proyectos de investigación.

III. Saberes y procesos

Unidades	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
----------	------------	--------------------------------------



<p>Unidad 1</p>	<p>El problema y fundamentación teórica en la investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitación del tema de investigación. - Revisión sistemática de los antecedentes: construcción del estado del arte. - Evolución de la pregunta y los objetivos de investigación. - Marco o referente teórico. 	<p>Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i>. España. McGraw Hill.</p> <p>Arbeláez-Gómez, M.C.; Henao-García, L.S.; Guerra-Narváez, D.M.; Salazar-Marín, T., Gutiérrez-Valencia, K; Garzón-Osorio M.L.; Machado-Mena, K.H. (2021). <i>La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos</i> (2021). En S. de Vasconcelos, A.W (Organizador)A (não) efetividade das ciências jurídicas no Brasil 4. (p. 204-218). Atenea Editora. ISBN 978-65-5983-221-7. https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507</p> <p>Bisquerra, R., y otros. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla. Pag 293-328</p> <p>Latorre, A., y otros. (2005). <i>Bases metodológicas de la investigación educativa</i>. Barcelona: Ediciones Experiencia. Cap. 8 págs. 199-224.</p> <p>Imbernón, F., y otros. (2002). <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Barcelona: Grao.</p> <p>Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i>. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado de: https://cutt.ly/ZmSKYC7</p> <p>Bibliografía sugerida en la asignatura Profundización en Didáctica</p>
<p>Unidad 2</p>	<p>Marco o referente teórico Enfoques y métodos de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación cuantitativa <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - Diseño - Población y muestra - Hipótesis - Variables - Investigación cualitativa <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - Tipos de investigación - Supuestos - Unidad de análisis 	<p>Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i>. España. McGraw Hill.</p> <p>Arbeláez-Gómez, M.C.; Henao-García, L.S.; Guerra-Narváez, D.M.; Salazar-Marín, T., Gutiérrez-Valencia, K; Garzón-Osorio M.L.; Machado-Mena, K.H. (2021). <i>La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos</i> (2021). En S. de Vasconcelos, A.W (Organizador)A (não) efetividade das ciências jurídicas no Brasil 4. (p. 204-218). Atenea Editora. ISBN 978-65-5983-221-7. https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507</p> <p>Bisquerra, R., y otros. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla. Pag 293-328</p> <p>Imbernón, F., y otros. (2002). <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Barcelona: Grao.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de trabajo - Investigación crítica - Ciclo 1: Identificación del problema - Ciclo 2: ruta metodológica. 	<p>Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i>. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado de: https://cutt.ly/ZmSKYC7</p> <p>Bibliografía sugerida en la asignatura Profundización en Didáctica</p>
<p>Unidad 3</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos en la investigación cuantitativa - Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa - Validación de instrumentos de investigación 	<p>Albert, M. J. (2007). <i>La investigación educativa claves teóricas</i>. España. McGraw Hill.</p> <p>Arbeláez-Gómez, M.C.; Henao-García, L.S.; Guerra-Narváez, D.M.; Salazar-Marín, T., Gutiérrez-Valencia, K; Garzón-Osorio M.L.; Machado-Mena, K.H. (2021). <i>La escritura académica en el posgrado y el papel del director de la tesis. Retos y desafíos</i> (2021). En S. de Vasconcelos, A.W (Organizador)A (não) efetividade das ciências jurídicas no Brasil 4. (p. 204-218). Atenea Editora. ISBN 978-65-5983-221-7. https://doi.org/10.22533/at.ed.217210507</p> <p>Bisquerra, R., y otros. (2009). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla. Pag 293-328</p> <p>Imbernón, F., y otros. (2002). <i>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</i>. Barcelona: Grao.</p> <p>Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i>. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado de: https://cutt.ly/ZmSKYC7</p> <p>Bibliografía sugerida en la asignatura Profundización en Didáctica</p>

IV. Metodología de la asignatura

La metodología combina el proceso de escritura académica: planeación, escritura, revisiones y reescrituras, con la búsqueda, análisis y selección de fuentes de información, en el marco de asesorías grupales para la formulación y sustentación del proyecto de investigación, lo cual es transversal al curso. El proyecto parte de las problemáticas identificadas en la enseñanza y el aprendizaje de los saberes, en articulación con la profundización en las didácticas, como corresponsario.

Estrategias metodológicas de la asignatura:



Se realiza el proceso de escritura académica: planeación, escritura, revisiones y reescrituras en el marco de asesorías grupales para orientar la elaboración del proyecto de investigación, integrando las TIC como apoyo para la búsqueda de información, la sistematización de los antecedentes y construcción documental.

Estas asesorías se complementan con la socialización de los avances en la formulación de los proyectos de investigación que permiten no solamente conocer el estado de desarrollo de los diferentes proyectos y compartir material bibliográfico, sino también pronunciarse al respecto, plantear preguntas, sugerencias y reflexiones que aportan nuevas miradas y consideraciones para su realización. Con estas estrategias, sumadas a las lecturas previas, el proceso de escritura académica y la problematización de la realidad educativa, se favorecen las condiciones para que emerja un pensar crítico y una conciencia dialógica sobre la investigación educativa.

V. **Evaluación de la asignatura:**

Para el desarrollo de la asignatura se tiene en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; las cuales permiten identificar y reorientar los procesos iniciales, valorar los progresos o dificultades y el logro de los resultados de aprendizaje.

Con relación a los porcentajes, están distribuidos de la siguiente manera:

- **Primer parcial:** 33%: corresponde al trabajo escrito y la sustentación del problema y los objetivos del proyecto de investigación. Se realiza en la semana ocho del semestre.
- **Segundo parcial:** 33%: corresponde al trabajo escrito y la sustentación del problema, los objetivos y las bases teóricas del proyecto de investigación. Se realiza en la semana trece del semestre.
- **Evaluación final:** 34%: corresponde al trabajo escrito y la sustentación del proyecto de investigación, esto es, el problema, los objetivos, las bases teóricas, la metodología y la estrategia de enseñanza (unidad/secuencia didáctica). Esta evaluación final resulta de la revisión y valoración conjunta de los proyectos de investigación y las propuestas de enseñanza, realizada por los profesores de Proyecto de investigación y Profundización en Didáctica. Se realiza en la semana dieciocho del semestre.

VI. **Bibliografía del curso:**

Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa claves teóricas*. España. McGraw Hill.

Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. España. Editorial Labor, S.A.

Bisquerra, R. y otros. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Latorre, A. y otros. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Vasilachis, I. y otros (2009). *Estrategia de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.



Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado de: <https://cutt.ly/ZmSKYC7>

Bibliografía complementaria:

Cea Dancona, A. (1999). *Metodología cuantitativa*. Madrid: Síntesis.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.

Creswell, J. (2007). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson International Edition.

Deslauriers, J.P. (2004). *Investigación cualitativa. Guía Práctica*. Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza, Doctorado Ciencias de la Educación, Rudecolombia. Pereira. Papiro.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Galeano, M. E (2005). *Metodología de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFFIT.

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación cualitativa*. Colombia: La carreta editora.

Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999) *Módulo 4: Análisis de la información*. Serie Aprender a investigar. Bogotá: ICFES.

Gil Ramírez, H. y Guilleumas García, R.M. (2022). *Análisis de sentimientos en Twitter sobre el aprendizaje móvil*. Pereira. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Gil Ramírez, H., Romero Loaiza, F. y Gómez Mendoza, M. A. (2007). *Manual de investigación educativa. La búsqueda de información*. Pereira. Editorial Papiro.

Guilleumas García, R.M. y Gil Ramírez, H. (2010). *Excel para investigadores. Aplicaciones prácticas*. Pereira. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Imbernón, F. (coord.). Alonso, M.J., Arandia, M., Cases, I., Cordero, G., Fernández, I., Revenga, A., Ruiz de Gauna, P. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó

Latorre, A. (2003). *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica Educativa*. (1ª edición). Barcelona: Grao.

Lodico, M., Spaulding, D. & Voegtle, K. (2006). *Methods in Educational Research: from theory to practice*. San Francisco. Jossey-Bass.

Sandoval Casilimas, C. (2002) *Investigación cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Bogotá: ICFES.



Valles, M. S. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis sociología.

Wittrock, M. C. (1997). *La investigación de la enseñanza I, II, III; Enfoques, teorías y métodos*. Paidós. Barcelona.

VII. Anexo. Cronograma

Unidades	Semanas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Unidad 1	x	x	x	x	x	x	x											
Parcial 1								x										
Unidad 2								x	x	x	x	x						
Parcial 2													x					
Unidad 3													x	x	x	x		
Preparación del final																	x	
Final																		x

